



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 17 e 18

SALA DE AULA



Disciplina: História

8º ano do Ensino Fundamental

Tema: Independências na América espanhola: Os caminhos até a independência do Brasil.

Objetivos: Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência na América.

Contextualizando: O momento da História que estamos estudando é aquele em que os países da América realizaram movimentos populares que culminaram com as proclamações de independência. Isto ocorreu entre o final do século XVIII e a primeira metade do século XIX conforme estudamos nas atividades anteriores.

Para começar a organizar as ideias

Observe a fotografia.



Você já viu esta imagem? Sabe onde fica? O que representa? Há alguma importância nela?

Descreva a imagem e registre sua opinião em seu caderno, mesmo sem pesquisa.

Compreendendo a participação de diferentes grupos sociais e étnicos nas independências latino-americanas

A escultura Mão, de Oscar Niemeyer, é uma das obras do Memorial da América Latina, na capital paulista. Perceba que no centro da mão há o mapa América Latina está com sangue escorrendo. Percebam que esta escultura está representando a luta contra a opressão e o sofrimento presente na História da América Latina. O sangue escorrendo tem o formato da América Latina, representando vidas de sofrimento e resistência em diferentes momentos: desde a colonização e o genocídio das populações nativas, passando pelos seus processos independentistas (violento em diversos países), a escravidão, as ditaduras até chegar à situação de pobreza e exploração na atualidade. Enfim, é importante que notem que esta mão

espalmada e o sangue representam os diversos povos do subcontinente e reflitam o quanto expressam a participação de tal população nestes contextos, como os processos de Independência.

Tais lutas por independência, tinha significados diferentes para os diversos grupos que compunham as sociedades dos países latino-americanos.

Leia o texto abaixo:

“Para os escravos, a liberdade se traduzia pelo rompimento das cadeias que ligavam a seus senhores; para mestiços e indígenas indicava a possibilidade da abolição das discriminações das chamadas castas. Para os liberais (comerciantes, funcionários, proprietários de terra etc.), a liberdade significava o fim dos laços com a metrópole. Além disso, os despossuídos queriam a terra, enquanto os proprietários e comerciantes desejavam liberdade para produzir e comerciar.”

Fonte: PRADO, Maria Ligia Coelho. Bolívar, Bolívars. Folha de S.Paulo, 24 jul. 1983.

Atividades:

Refleta sobre os seguintes pontos e responda em seu caderno:

1- Qual o significado de liberdade para cada grupo social citado no texto (escravos, mestiços e indígenas, liberais, despossuídos, proprietários e comerciantes)?

2- Qual desses projetos foi vitorioso com a independência?

Leiam o texto abaixo:

“Para as populações indígenas das antigas colônias espanholas na América, a independência não representou a conquista de maior liberdade. Os novos governos nacionais consideraram que os índios precisavam se adaptar às novas condições do país e contribuir para a modernização da economia e da sociedade. Em certos países, novos tributos recaíram sobre esses setores sociais, e a posse coletiva da terra foi ameaçada. Em outros, campanhas militares foram organizadas para expulsar os índios de seus domínios. [...] Os novos Estados independentes, porém, ávidos por promover a modernização social e econômica, cancelaram o princípio da posse comunitária da terra. A meta era transformar os índios em pequenos proprietários capazes de abastecer o mercado, em lugar de produzir essencialmente para sua subsistência.”

Fonte: APOLINÁRIO, Maria Raquel. Projeto Araribá: História. Ensino Fundamental, v. 3, 2010. p. 142.

Refleta sobre os seguintes pontos e responda em seu caderno:

3- O texto trata da participação das populações indígenas no processo emancipatório. Por que a independência não representou a conquista de maior liberdade para os indígenas?

4- Qual a meta para o indígena dentro do projeto político vencedor do processo emancipatório? Ela foi positiva ou negativa para os indígenas?

Leia o texto abaixo:

“Quando se fala em exército, nesse período, imaginamos sempre homens marchando a pé ou a cavalo, lutando. Esquecemo-nos de que as mulheres, muitas vezes com filhos, acompanhavam seus maridos-soldados; além disso, como não havia abastecimento regular das tropas, muitas trabalhavam - cozinhando, lavando ou costurando - em troca de algum dinheiro [...]. Expostas à dureza das campanhas e aos perigos das batalhas, enfrentavam corajosamente os azares das guerras [...]. [Havia ainda] a presença não apenas de mulheres que seguiam ao lado de seus companheiros, mas de várias mulheres-soldados que pegaram em armas para conseguir a libertação das colônias. [...] Há variadas narrativas sobre outro tipo de participação das mulheres, por exemplo, as que trabalhavam como mensageiras, levando informações para os insurgentes. Sua condição de mulheres supostamente levantava menos suspeitas; entretanto, várias delas acabavam descobertas, presas e algumas condenadas à morte.”

Fonte: PRADO, Maria Lígia Coelho. A participação das mulheres nas lutas pela independência política da América Latina. In: América Latina no século XIX - tramas, telas e textos. São Paulo; Bauru: Edusp; Edusc, 1999. p. 34-35. 40.

5- Qual a participação das mulheres nas lutas pela independência?

6- Ser mulher na guerra poderia trazer algum diferencial para o conflito?

7- Elabore um desenho, versos ou trecho de música sobre os grupos que lutaram pela emancipação dos países americanos.

Para saber mais:

Memorial da América Latina: <https://www.facebook.com/memorialamericalatina/>